

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации**  
**Волгограда**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 Дзержинского**  
**района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**  
На МО учителей русского  
языка и литературы

---

Бондарева И.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
школы по УВР

---

Костенко Е.А.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Лещенко Л.И.  
Приказ № 194  
от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Развитие навыков чтения»**  
(название курса)  
**для 5 «Б» класса (11-12 лет)**  
**срок реализации: 2024/2025 учебный год**

**Автор - составитель:**  
**Яцышена И.М.**  
ФИО

**Волгоград**  
**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие навыков чтения» для 5 классов составлена в соответствии с рекомендациями федеральной основной образовательной программы основного общего образования программой для образовательных учреждений «Литература» под ред. В.Я. Коровиной. - Москва: «Просвещение», 2022 и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях/Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2023.

Одной из важных задач современного образования является повышение функциональной грамотности обучающихся. Сегодня функциональная грамотность рассматривается как базовое личностное образование, в соответствии которым ребенок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку грамотности и стремление к дальнейшему образованию.

Для развития функциональной грамотности в младшем школьном возрасте важное значение имеет обучение в деятельности, в соответствии с которым, ключевым подходом при построении образовательного процесса является деятельностный подход. Кроме того, важное значение имеет в образовательном процессе развитие самостоятельности обучающихся, умение решать учебные и практические задачи. С точки зрения социальной успешности необходимо осуществлять развитие навыков учебного сотрудничества, умение работать в парах и группах, развитие оценочной самостоятельности.

Одним из значимых аспектов функциональной грамотности является читательская грамотность, поскольку в основе любого учебного предмета лежит работа с разными текстовыми объектами. Читательская грамотность предполагает сформированность у обучающихся таких умений как умение находить и извлекать информацию, умение интегрировать и интерпретировать информацию, умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста, умение использовать информацию из текста. Развитие читательской грамотности более эффективно осуществляется, когда идет работа над овладением младшими школьниками смыслового чтения.

Под смысловым чтением понимают вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Целью смыслового чтения является максимально точное и полное понимание содержания текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлеченную информацию. Благодаря смысловому чтению художественное произведение обеспечивает включение читателя в эмоциональный настрой текста и его эстетическую составляющую. Развитие навыков смыслового чтения, безусловно, важно осуществлять как в условиях учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для организации систематической последовательной работы в данном направлении, что определило цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной

деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходим, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т.д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные:**

*обучающиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные**

*обучающиеся научатся:*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

*обучающиеся получат возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

##### **Познавательные**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте

информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

### **Коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

### **Предметные:**

*обучающиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях;
- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## **Место курса в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Развитие навыков чтения» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание рабочей программы**

### **1 модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- *определять главную тему, общую цель или назначение текста;*
- *выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;*

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

## **2 модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## **3 модуль. Работа с текстом: оценка информации.**

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Дата проведен ия	Тема	Кол-во часов	Форма организации УПД
1		Введение в специальный учебный курс «Развитие навыков чтения».	1	фронтальная, индивидуальная
1 модуль. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
2		Текст.	1	фронтальная, индивидуальная
3		Заглавие текста.	1	фронтальная, индивидуальная

4		Тема и подтемы текста	1	групповая, фронтальная, индивидуальная
5		Идея текста.	1	фронтальная, индивидуальная парная
6		Смысловые части текста.	1	фронтальная, парная
7		Ключевые слова и их назначение.	1	фронтальная, индивидуальная, групповая
8		Логические средства связи в тексте.	1	фронтальная, индивидуальная
9		План текста.	1	индивидуальная
10		Пересказ.	1	фронтальная, индивидуальная, групповая
11		Строение текста и его структура.	1	фронтальная, индивидуальная
12		Изобразительно-выразительные средства.	1	фронтальная, парная
13		Стиль текста.	1	индивидуальная

2 модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

14		Структура текста.	1	фронтальная, индивидуальная
15		Преобразование текста.	1	групповая индивидуальная
16		Использование в тексте графических средств, их назначение.	1	индивидуальная
17		Аргументация и выводы.	1	групповая
18		Подтекст.	1	индивидуальная, фронтальная,
19		Обобщение информации, данной в тексте.	1	фронтальная, индивидуальная
20		Аннотация.	1	индивидуальная
21		Отзыв.	1	индивидуальная фронтальная, групповая
22		Цитирование.	1	фронтальная, индивидуальная

23		Эпиграф.	1	фронтальная, парная
24		Составление вопросов по тексту.	1	индивидуальная
25		Стилевые особенности текста.	1	фронтальная, индивидуальная
3 модуль. Работа с текстом: оценка информации				
26		Содержание текста.	1	групповая
27		Языковые особенности текста.	1	индивидуальная фронтальная,
28		Авторская мысль в тексте.	1	индивидуальная
29		Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	1	фронтальная, индивидуальная
30		Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1	фронтальная, групповая
31		Типы речи. Описание.	1	фронтальная, индивидуальная
32		Повествование.	1	индивидуальная, парная
33		Рассуждение.	1	индивидуальная
34		Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	индивидуальная
		Итого	34 часа	

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Раздаточный материал по темам курса
4. Репродукции картин художников
5. Экранные пособия.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебные материалы для учащихся:**

1. Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

#### **Методические материалы для учителя:**

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

#### **ЦОР и Интернет-ресурсы:**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.