

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Держинское территориальное управление департамента по образованию администрации  
Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 Держинского  
района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**  
На МО учителей русского  
языка и литературы

---

Бондарева И.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
школы по УВР

---

Костенко Е.А.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Лещенко Л.И.  
Приказ № 194  
от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа**  
учебного курса для 9 класса  
**«Русский без границ»**  
на 2024/2025 учебный год

учитель-составитель: Гончарова И.В.

Волгоград

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский без границ» составлена на основе ФГОС, ФООП ООО по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усваивать трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и развивать коммуникативные навыки.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за родной язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Целью данного курса является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

### **1. Общая характеристика курса**

Программа направлена на формирование лингвистической и коммуникативной грамотности учащихся 9-го класса. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, презентации своих работ), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль подростка.

Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 полугодие 2024-2025 учебного года и предусматривает 17 часов (1 час в неделю). В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

#### **Планируемые результаты**

- учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры;
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- разовьют интерес к изучению языка;
- усвоят трудные случаи орфографии и пунктуации.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- решение учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверка своих действий с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Содержание курса**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Красота речи или красота в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение изобразительно-выразительных средств языка).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? )

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Его роль в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия).

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи).

Тема 10. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами).

Тема 11. Примирай, управляй, согласуй...1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 12. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема13. Главное главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 14. Действую по-разному. 1ч.(Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 15. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Работа с деформированным текстом).

Тема 16. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 17. Итоговое занятие (Представление презентаций, решение кроссвордов)

### 3. Календарно-тематическое планирование

Номер темы	Дата	Тема занятия	Форма занятия
1.		Заговори, чтоб я тебя увидел (1ч)	Мини-лекция
2.		Красота речи или красота в речи (1 ч)	Практикум
3.		Необычные правила (1ч)	Практикум
4.		Н+Н=НН(1ч)	Практикум, лингвистическая игра
5.		Путеводные звёзды орфографии. (1ч.)	Мини-лекция
6.		Слитно, раздельно иль через дефис? (1ч.)	Практикум
7.		Не и Ни бывают в слове. (1ч).	Практикум, лингвистическая игра
8.		Различай и отличай (1ч).	Практикум
9.		Морфологическая семейка. (1ч).	Игра- конкурс «Кто больше?»
10.		Сочетание или словосочетание? (1ч).	Практикум, лингвистическая игра
11.		Примирай, управляй, согласуй...(1ч).	Практикум
12.		Это непростое простое предложение. (1ч).	Практикум
13.		Главнее главного. (1ч).	Мини-лекция
14.		Действую по-разному. (1 ч).	Мини-лекция
15.		Обособим мы тебя. (1 ч).	Практикум
16.		Тройное доказательство родства. (1 ч).	Практикум
17.		Итоговое занятие (1 ч).	Лингвистические игры

#### Литература для учителя:

1. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А.Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2018.
3. Львова С.И. Этимологический анализ на уроках русского языка в 5-9 классах: Пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2012.

4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
5. Грамота.ру- справочно-информационный интернет портал. <https://gramota.ru>
6. Культура письменной речи <http://grammar.ru>

**Литература для учащихся:**

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2016 г.