

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации
Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 Дзержинского
района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На МО учителей русского
языка и литературы

Бондарева И.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
школы по УВР

Костенко Е.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Лещенко Л.И.
Приказ № 194
от «30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку
«Развитие навыков чтения»

для 5 класса

Составитель:
Бардакова Е.В.
ФМО

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по английскому языку «Развитие навыков чтения» для учащихся пятых классов составлена на основе «*Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя* /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2024.- 223с.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях. Он узнает, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является *игра*. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы подальшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на *трех формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песни стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание,

планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 5 классе:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации и к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр,

Предполагаемый результат

В результате реализации данной программы учащиеся должны знать и понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ☐ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ☐ познавательная, творческая, общественная активность;
- ☐ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ☐ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ☐ коммуникабельность;
- ☐ уважение к себе и другим;
- ☐ личная и взаимная ответственность;
- ☐ готовность действовать в нестандартных ситуациях

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	5 часов
2.	«Бытовой английский»	7 часов
3.	«Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часа

4.	«Наша первая сказка»	4 часа
5.	«Приятного аппетита!»	4 часа
6.	«Мое первое знакомство с Англией»	9 часов
7.	Подведение итогов.	1 час

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование учебного курса по английскому языку «Развитие навыков чтения»

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов)						
1	В мире вежливости.	1	1 неделя сентября	1. Приветствует класс (стих) 2.Диалог приветствия 3. Прощание	1.Дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. Диалог приветствия 3. Прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2	Песенный английский.	1	2 неделя сентября	1. Выдает слова песен и объясняет их значения 2. Пение Песни «Say Hello», «How do you do»	1. Разучивают слова песен 2. Поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
3	В мире песен.	1	3 неделя сентября	Разучивание слов песни	1.Разучивают слова песен 2.Поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
4	В мире прекрасного.	1	4 неделя сентября	1.Повторение пройденных ЛЕ 2.Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. Рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
5	Индивидуальная работа с учащимися	1	1 неделя октября	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки	Разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала

2. «Бытовой английский» (7 часов)						
6	Краткая информация о себе	1	2 неделя октября	1.Повторение лексики по теме «Моя семья»; 2.Составление рассказа; 3. Раскраска по теме	1.Разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.Раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога
7	Проект по теме «Моя семья»	1	3 неделя октября	Обучение составлению проекта.	1.Представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.
8	Диалог «В библиотеке»	1	4 неделя октября	Повторение лексики по теме	1.Учатся, играя	Развитие умения понимать Обращенные к детям реплики и реагировать на них
9	Диалог «На улице»	1	5 неделя октября	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос: «Как добраться до определенного местав городе»	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
10	Диалог «В магазине»	1	1 неделя ноября	Лексика по теме	Заучивание и разыгрывание диалога	Развитие диалогической речи
11	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1	2 неделя ноября	Лексикапо теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях
12	Диалог на тему: «Природа и ее влияние на людей»	1	3 неделя ноября	1. Лексика по теме «Одежда» 2.Активизация пройденной лексики через игру	1.Учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
3. «Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа)						
13	Традиции празднования Рождества, Нового годав англо-язычных странах.	1	4 неделя ноября	1.Знакомство с новой лексикой.	1.Знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме

14	Подготовка к праздникам.	1	1 неделя декабря	1.Изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году. 2. Стихи про Новый год.	1.Изготовление новогодней игрушки 2.Уметь назвать игрушку, ее размер и цвет 3. Разучивание стихов	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
15	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1	2 неделя декабря	1.Повторение пройденной лексики. 2.Оформление поздравительных открыток.	1.Поем, играем, работаем с поздравительным и открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
16	Подведение итогов. Зачет по пройденному материалу в игровой форме.	1	3 неделя декабря	1.Создание выставки детских работ. 2. Игры по теме.	Помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ. языка через проведение досуговых мероприятий
4. «Наша первая сказка» (4 часа)						
17	Чтение сказки, работа с лексикой	1	4 неделя декабря	Работа с текстом и новой лексикой.	Читают по ролям, Переводят текст	Формирование потенциального словаря
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	3 неделя января	Работа в группах.	Распределяют роли, читают сказку по ролям	Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок.
19	Репетиции, оформление спектакля	1	4 неделя января	Контролирует действия детей.	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками
20	Презентация спектакля	1	5 неделя января		Показательное выступление	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля
5. «Приятного аппетита!» (4ч.)						
21	Продукты и блюда английской кухни.	1	1 неделя февраля	1.Новая лексика. 2.Работа с альбомами.	1.Знакомство с новыми словами 2.Рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.

					фруктов, овощей	
22	Игра «Английский завтрак»	1	2 неделя февраля	1.Развитие навыков диалогической речи. 2.Закрепление слов.	1.Назвать столовые приборы и названия продуктов 2.Диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
23	Поведение и общение за столом.	1	3 неделя февраля	1.Развитие навыков диалогической речи. 2.Закрепление слов.	1.Учимся предлагать и благодарить 2.Диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
24	Особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	1	4 неделя февраля	1.Повторение 2.Презентация по теме	1.Повторяем пройденное 2. Презентация по теме 3.Обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка и сопоставление с культурой России.
6. «Мое первое знакомство с Англией» (9ч.)						
25	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	1 неделя марта	1.Работа с картами и флагами 2.Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.Описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз, объяснение символики, называние цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
26	Что мы знаем об Англии?	1	2 неделя марта	1.Расположение на карте 2.Особенности быта и жизни детей в Англии.	1.Рисуем открытки Английским детям	Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
27	Достопримечательности Лондона	1	3 неделя марта	Презентация	Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
28	Королевский Лондон	1	1 неделя апреля	Презентация	Беседа о королеве Великобритании	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
29	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1	2 неделя апреля	Презентация по теме	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.

30	Проектная работа по теме: «Мое первое знакомство с Англией»	1	3 неделя апреля	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Мое первое знакомство с Англией»
31-32	Проектная работа по теме: «Мое первое знакомство с Англией»	2	4,5 неделя апреля	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё Первое знакомство с Англией»
33	Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон»	1	3 неделя мая	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	Разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
34	Подведение итогов Игровой урок.	1	4 неделя мая	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст]/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.– М.: Просвещение, 2010. –223с.–(Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В.Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст]/ В.В. Копылова–М.: Дрофа, 2004. –96с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст]/ А.Г. Антипов,А.В.Петрушина,Л.И.Скворцова и др.–Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. –104с.
4. Кулиш,В.Г.Увлекательное чтение на английском языке для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.[Текст]/ В.Г.Кулиш–Д.: «Сталкер»,2001.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.[Текст]/ Ю.Я.Пучкова–М.: ООО«Издательство Астрель»,2003. 8.

Список литературы для учеников:

1. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке.[Текст]/составители К.А.Родкин,Т.А.Соловьёва- М.: «Просвещение»,2023.
2. Пучкова Ю.Я. Забавные истории котенка Рэдди- М.: «Айрис-пресс»,2022.
3. Несбит Э. Рассказы мамы-кошки - М.: «Айрис-пресс»,2021.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Иванова, Н.В.Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис.... канд.пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед.ун-т им.М.А. Шолохова]. – М.,2006. – 18 с.– Библиогр.: с. 18.Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова : [сайт]. – М.,2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А.Мастер-класс по теме: «Игровой метод вобучении английскому языку»[Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ,2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября».– М.,2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> .
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> .
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изученияиностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс]// фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.